

目指す子供の姿と資質・能力

本校が目指す5つの子供の姿について、主に必要な資質・能力は何かをグループ協議により整理しました。

目指す子供の姿

- ① 「何のために」を意識している児童生徒
- ② 学んだことを生活の中に生かそうとしている児童生徒
- ③ 次はこうしたいという思いが表れている児童生徒
- ④ 自分のことを知り、こうになりたい、こうしようと 思っている児童生徒
- ⑤ 友だち同士で教え合い、学び合おうとしている児童生徒

グループ協議では、目指す子供の姿について、

- ① そのためにはどのような力が必要か
- ② 具体的にどのような姿が見られたらよいか

を考え、それらをヒントに必要な資質・能力を検討しました。

検討の結果を資質・能力の三つの柱で分類しました。

知識・技能の習得…何を理解しているか、何ができるか

表現力・判断力・表現力等の育成…理解していること・できることをどう使うか

学びに向かう力、人間性等の涵養…どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか

（平成29年度 広島県教育資料 p.100 参照）



目指す子供の姿① 「何のために」を意識している児童生徒

柱	「そのためにはどのような力が必要か」 「具体的にどのような姿が見られたらよいか」	資質・能力
知識・技能の習得	<ul style="list-style-type: none"> ・何を学んだかが分かる ・興味関心・好きなものがある 	<ul style="list-style-type: none"> ・知識 ・情報
思考力・判断力 表現力等の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・見通しをもって行動している ・朝早く起きるために前日早く寝る 	<ul style="list-style-type: none"> ・思考力 ・判断力 ・知識・情報 活用能力 ・創造力 ・適応力
学びに向かう力、 人間性等の涵養	<ul style="list-style-type: none"> ・友だちや親を思いやる気持ち ・就職するためにあいさつ練習をしたいという生徒の姿 ・ベンチを売るために、やすりがけを必死でしている姿 	<ul style="list-style-type: none"> ・協調性 ・高い志 ・共感力

	<ul style="list-style-type: none"> ・技能検定で良い級を取りたいから、自分からテーブルふきの役割に立候補する 	<ul style="list-style-type: none"> ・積極性 ・やる気 ・自己理解
--	--	---

目指す子供の姿② 学んだことを生活の中に生かそうとしている児童生徒

柱	「そのためにはどのような力が必要か」 「具体的にどのような姿が見られたらよいか」	資質・能力
知識・技能の習得	<ul style="list-style-type: none"> ・テーブルの拭き方 ・技能検定で身に付けた力 ・健康に気をつけて衣食住の生活ができている ・そうじをする ・整理整頓ができる ・服をたたむ ・ルールを知る 	<ul style="list-style-type: none"> ・知識 ・情報 ・技能
思考力・判断力 表現力等の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・地域であいさつをする ・時計を見て、次の予定を考えて行動 ・姿勢の保持 ・あいさつ ・コミュニケーション ・便利さに気付く ・言葉や態度で示す ・見通しを持つ ・選ぶことができる 	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーション能力 ・思考力・判断力 ・選択する ・知識・情報活用能力
学びに向う力、 人間性等の涵養	<ul style="list-style-type: none"> ・地域に出て活動 ・家庭での仕事ができる ・授業を楽しめる ・ほめられるとうれしい ・興味・関心を持つ ・給食配膳→家でも食器運び ・余暇の過ごし方の選択肢が増えた ・数学で学んだことを別の時間で活用する ・調理で学んだことを生活の中に生かす 	<ul style="list-style-type: none"> ・適応力 ・主体性 ・積極性 ・高い志 ・柔軟性

目指す子供の姿③ 「次はこうしたい」という思いがあらわれている児童生徒

柱	「そのためにはどのような力が必要か」 「具体的にどのような姿が見られたらよいか」	資質・能力
知識・技能の習得	<ul style="list-style-type: none"> ・今の状況を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・知識 ・情報

思考力・判断力 表現力等の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・見通しを持つ ・選択する力 ・相手に伝える力 ・応用する力 ・イメージを持つ ・態度で示す ・課題発見・解決する力 	<ul style="list-style-type: none"> ・判断力 ・課題発見・解決力 ・伝える力 ・コミュニケーション能力 ・知識・情報活用能力
学びに向う力, 人間性等の涵養	<ul style="list-style-type: none"> ・一番になりたい ・物事に興味を持つ ・意欲をもって取り組む ・もう一回やりたい ・失敗してもあきらめない ・積極性がある ・活動を楽しむ ・自分から準備を手伝う ・自分のことが分かる 	<ul style="list-style-type: none"> ・耐える力 ・主体性 ・自己理解 ・自らへの自信 ・意欲 ・楽しむ力 ・聞く力 ・集中力

目指す子供の姿④ 自分のことを知り、こうなりたい、こうしようと思っている児童生徒

柱	「そのためにはどのような力が必要か」 「具体的にどのような姿が見られたらよいか」	資質・能力
知識・技能の習得	<ul style="list-style-type: none"> ・コツを教える 	<ul style="list-style-type: none"> ・知識 ・情報
思考力・判断力 表現力等の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・間違っていることを他人に教える 	<ul style="list-style-type: none"> ・思考力・判断力 ・倫理的・建設的批判能力
学びに向う力, 人間性等の涵養	<ul style="list-style-type: none"> ・人と自分の違いや良いところを見つけることができる ・耐える力（努力する、コツコツと） ・社会の役に立ちたい（使命感） ・自己有用感 ・友だちと一緒に楽しむことができる ・他人に興味を持つ ・伝わったことをうれしく思う ・憧れを持つ ・友だちを応援できる ・自信を持つ ・目標を持つ 	<ul style="list-style-type: none"> ・自らへの自信 ・主体性 ・耐える力 ・レジリエンス ・多様性に対する適応力 ・高い志 ・使命感 ・柔軟性 ・価値観・倫理観

	・善悪の判断	・メタ認知 ・意欲
--	--------	--------------

目指す子供の姿⑤ 友だち同士で教え合い、学び合おうしている児童生徒

柱	「そのためにはどのような力が必要か」 「具体的にどのような姿が見られたらよいか」	資質・能力
知識・技能の習得	<ul style="list-style-type: none"> ・学んだことを理解している 	<ul style="list-style-type: none"> ・知識 ・情報 ・技能
思考力・判断力 表現力等の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・困る→考える力 ・状況を判断する ・友だちと楽しむ ・困っている人がいることに気付く ・助けを求めることができる ・人に声をかけることができる ・友だちに教える力 ・分からないことをきく ・タイミングを判断して「ありがとう」と言うことができる ・提案できる力 	<ul style="list-style-type: none"> ・思考力・判断力・表現力 ・コミュニケーション能力 ・課題発見・解決力
学びに向う力、 人間性等の涵養	<ul style="list-style-type: none"> ・相手に伝わることをうれしく思う ・相手に伝えようと努力する ・憧れを持つ ・他人に興味を持つ ・自分たちで何とかしようという気持ち ・人からのアドバイスを受け入れる力 ・知っていることを他人に伝えたいという気持ち ・他人の言葉を解釈したり、理解したりしようとする力(思いやり) ・挑戦する意欲を持っている ・発語の難しい友だちの言葉を聞いて一緒に発表する力・他人の良いところに気付く ・相手を意識する ・できていることとできていないことが分かっている ・相手の気持ちになって分かりやすい言葉で話す 	<ul style="list-style-type: none"> ・多様性に対する適応力 ・主体性・積極性 ・自己理解 ・アイデンティティー ・協調性・柔軟性